



湖南农业大学2025年度高等学校 继续教育发展报告

2026年9月

目 录

1. 总体情况	1
1.1 学校继续教育总体规划	1
1.2 学校继续教育办学定位	1
1.3 学校继续教育办学体制与管理机制	1
1.3.1 办学体制	1
1.3.2 管理机制	2
1.4 学校继续教育服务与学习型社会建设	2
2. 人才培养	2
2.1 学历继续教育专业设置情况	2
2.1.1 专业设置情况	2
2.1.2 专业结构布局	3
2.2 学历继续教育专业调整情况	3
2.2.1 调整思路	3
2.2.2 调整进展	3
2.2.3 工作成效	3
2.3 学历继续教育情况	3
2.3.1 总体规模	3
2.3.2 生源分析	4
2.4 非学历继续教育情况	5
2.4.1 总体规模	5
2.4.2 培训模式	5
3. 质量保证	6

3.1 制度建设	6
3.2 师资保障	6
3.2.1 学历继续教育师资	6
3.2.2 非学历继续教育师资	6
3.3 管理人员配备	7
3.4 资源建设	7
3.5 内部外部质量保障	7
3.5.1 内部质量保障	7
3.5.2 外部质量保障	7
3.6 办学设施条件	8
3.6.1 基础设施	8
3.6.2 教学设备	8
3.7 经费保障	8
3.7.1 收入情况	8
3.7.2 使用情况	9
4. 社会贡献	9
4.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型 社会建设情况	9
4.1.1 服务国家战略	9
4.1.2 服务行业及经济社会发展	9
4.1.3 服务学习型社会、学习型大国建设	9
4.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	10
4.2.1 面向校内开放服务情况	10
4.2.2 面向校外开放服务情况	10
4.3 对口支援、教育帮扶情况	10

4.3.1 对口支援情况	10
4.3.2 教育帮扶情况	10
5. 特色创新	11
5.1 实践特色与模式创新	11
5.1.1 实践特色	11
5.1.2 模式创新	11
5.2 数字化转型	11
5.3 国际交流与合作情况	12
5.3.1 引进来的交流与合作	12
5.3.2 走出去的交流与合作	12
5.4 教育教学研究与成果等情况	12
5.4.1 教育教学研究	12
5.4.2 科研成果	12
6. 问题挑战	13
6.1 面对的新挑战、新需求	13
6.2 存在的主要问题及原因	13
7. 工作考虑	14
8. 意见建议	14

1. 总体情况

1.1 学校继续教育总体规划

《湖南农业大学章程(2023年修订版)》第三章第十五条规定“规范发展继续教育”。《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》提出“转变学历继续教育办学理念，理顺管理体制机制，实行‘管办’分离，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，不断提高学历继续教育人才培养质量。”“大力发展非学历继续教育，适度扩大各类乡村振兴人才培训规模，着力提高教育培训质量，服务乡村振兴。”

1.2 学校继续教育办学定位

以党的二十大“办好人民满意的教育”为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精神，落实立德树人根本任务，牢记强农兴农使命，贯彻学校党委行政决策部署，推动学历继续教育规范发展，大力发展非学历继续教育。立足三农，深入实施农业农村创业人才培育计划，持续完善新型职业农民、基层农技人员终身教育体系，服务湖南社会经济发展。坚持内涵建设与质量提升并重，着力构建结构优化、特色鲜明的高质量继续教育体系。

1.3 学校继续教育办学体制与管理机制

1.3.1 办学体制

湖南农业大学是湖南省人民政府举办和管理、湖南省人民政府与农业农村部共建的全日制普通高等学校，属于非营利事业单位，校长为学校法定代表人。学校面向社会，依法治校，

自主办学；学校实行党委领导下的校长负责制，坚持教授治学，推行校院两级管理体制。继续教育办学主体是湖南农业大学，纳入学校统一治理体系。

1.3.2管理机制

湖南农业大学继续教育办学2022年开始实行“管办分离”，学历继续教育管理职能归口教务处，非学历继续教育管理职能归口社会服务处；继续教育学院为二级教学学院，负责承办具体教育教学，其他二级教学学院支持和配合。

1.4 学校继续教育服务与学习型社会建设

学校继续教育坚守立德树人根本任务，践行强农兴农使命，坚持规范有序发展。在上级主管部门指导和学校党委统一领导下，承办学校成人高等教育、高等教育自学考试和非学历教育培训工作。自1980年办学以来，累计培养成教、自考学生25万余人；2014年开始承办非学历教育培训，累计培训干部、专业技术人员、新型职业农民和农庄主3.6万余人。学校继续教育有力促进了高等教育资源开放共享，为构建全民终身学习的学习型社会提供了坚实支撑。

2.人才培养

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1专业设置情况

学校学历继续教育专业均依托学校全日制学科资源设置并按规定备案，设有高起本、专升本、高起专多个层次。2025年共设置23个招生专业，其中高起专4个，专升本专业16个，高

起本专业3个，学习形式均为函授。

2.1.2专业结构布局

学校学历继续教育专业布局依托本校全日制学科资源，突出学校涉农办学特色，聚焦湖南乡村振兴战略、“三高四新”建设要求，兼顾区域产业发展与在职学习者需求。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2.2.1调整思路

学历继续教育专业调整坚持突出涉农特色、服务社会发展需求的总体思路，依托学校优势学科资源，持续优化专业结构，主动适应乡村振兴、现代农业发展和区域产业升级需求；结合学校办学实际，严控专业办学条件，保障人才培养质量。

2.2.2调整进展

2025年，新增计算机科学与技术高起本专业1个；计算机科学与技术、土木工程等专升本专业2个；作物生产与经营管理、畜牧兽医、园林技术、建筑工程技术等高起专专业4个。

2.2.3工作成效

学历继续教育专业结构日趋合理，人才培养与社会适配性全面提升，特色专业建设初见成效。2025年招生人数较2024年度增加了80%。严格落实人才培养方案，规范面授教学，全年开展面授课程20000余人次，人才培养质量稳步提高。

2.3 学历继续教育情况

2.3.1总体规模

2.3.1.1在校生情况

截止2025年底，学校成人高等教育在校学生9768人，学习形式均为函授。按层次统计，高起本2628人、高起专865人、专升本6275人，分别占比27%、9%、64%；按省份统计，省内8464人，省外1304人，省内、省外分别占比87%、13%。

2.3.1.2 招生情况

2025年招生人数为4762人，学习形式均为函授；按层次统计，高起本171人、高起专865人、专升本3726人，分别占比4%、18%、78%；按省份统计，省内3870人、省外892人，分别占比82%、18%。2025年因招生专业增加7个，招生人数有所提升。

2.3.1.3 毕业情况

2025年毕业学生12992人，按学习形式统计，函授12958人、业余34人；按层次统计，高起本557人、高起专4295人、专升本8140人；按省份统计，省内11923人、省外1069人。从学习形式、层次、生源地等比较，2025年与2024年相比结构无太大变化。

2025年授予学士学位113人，较2024年学位授予人数减少较多，主要原因是2025年下半年申请学位跨年到2026年授予。

2.3.2 生源分析

生源性别比例：在籍学生中男生5955人，女生3813人，男生比例略高于女生。

生源年龄分析：生源以青年在职人员为主，在籍学生中18-25岁学生2819人，26-35岁学生3759人，35岁及以上学生3190人。

生源民族比例：绝大多数学生属于汉族，在籍学生中汉族8596人，少数民族1172人，汉族占学生总人数的88%。

省内外生源比例：生源主要来自本省。其中湖南8464人，广西22人，海南982人，云南18人，新疆281人，江西1人。本省生源占87%。

2.4 非学历继续教育情况

2.4.1 总体规模

2025年，学校非学历继续教育紧扣学习型大国建设、乡村振兴及湖南“三高四新”战略部署，聚焦农业农村人才培育核心主业，累计开展高素质农民培育、专业技术骨干赋能、职教师资技能提升等培训54期，累计培训各类学员4209人次。组织职业技能等级认定考试13批次，完成学员技能认定210人次。依托国家级专业技术人员继续教育线上平台，全年新增注册学员5.57万次，累计完成线上学习总学时398.24万学时。

2.4.2 培训模式

坚持理论授课、专题研讨、实地研学、自主研修、技能实操多元融合的培训形式，深化专家授课、互动研讨、案例教学、技能拓展、经验分享一体化培育方式。聚焦参训学员差异化需求，推行“育前调研问需、育中精准施教、育后跟踪赋能”全流程培育机制，强化产教融合、校地协同，联动省内多个乡村振兴实训基地开展沉浸式教学，有效提升培训针对性、实用性和实效性，助力学员学以致用、学用转化。

3.质量保证

3.1 制度建设

严格按照教育部、省教育厅规范教学点设置、加强教学管理等工作要求，学校继续夯实高等学历继续教育专项整治工作成效，2025年出台高等学历继续教育制度13项，修订制度3项，保留制度10项。按照《湖南农业大学非学历教育管理办法（试行）》，完善非学历教育培训立项审批、合同管理、证书发放、教学质量、档案管理、安全与风险防控等制度，构建覆盖立项、招生、收费、教学、评价、发证全过程的非学历教育培训制度闭环。

3.2 师资保障

3.2.1 学历继续教育师资

学校学历继续教育严把师德与教师资格准入关，实施师资动态管理制度。现有教师558人，其中校内师资490人，校外教学点及行业师资68人。其中具有副高级职称以上教师241人，占比43%。

3.2.2 非学历继续教育师资

坚持校内外、专兼结合的培训师资队伍建设思路，构建了非学历教育培训师资库，现有在库师资431人，授课教师研究生学历占比91%，校内教师占总师资86%。师资来源涵盖专家学者、政企精英与行业能手，突出理论与实践并重，持续充实“双师型”力量。

3.3 管理人员配备

学校学历继续教育配备管理人员28人，并要求各校外教学点配备专职管理人员不少于3人，共同承担学历继续教育管理职责；学校非学历教育培训专职管理人员12人，并按项目进行动态调配；学校对管理人员进行定期培训，提升管理能力，确保继续教育规范高效运行。

3.4 资源建设

以满足学习者学习发展需求为导向，以学习者职业能力提升为重点，以信息技术为支撑，深化线上教学与面授教学、自主学习与协作学习相结合的混合式人才培养模式改革，学校积极参与网络教学和管理平台建设，做好平台相关数据提供和导入。目前，学习平台上配置了244门课程线上学习，学校自建课程9门，供学生自主学习。

3.5 内部外部质量保障

3.5.1 内部质量保障

建立教学督导与评教机制，从授课准备、内容实用、课堂氛围等方面对授课教师综合评价，落实教学督查与整改闭环。外部保障方面，主动接受行政主管部门质量评估，高质量完成项目委培单位验收考核工作，形成了多元参与的质量监控体系，培训管理与服务获委培单位一致好评。

3.5.2 外部质量保障

3.5.2.1 行政主管部门的质量评估

一是加强教师职业道德管理，认真贯彻实施《高校教师职

业道德》的要求。二是对教师信息进行统一管理，要求教学点每年提交面授教师情况汇总表。三是做好校外教学点管理人员的业务培训，要求每学期进行一次业务培训。在教育行政主管部门已经备案的教学点按时参加年检，对违反教育主管部门有关规定的教学点予以撤销。

3.5.2.2 委托单位(受训单位)的质量评估

在开展非学历教育培训过程中，培训组织实施得到了委培单位的一致好评，培训管理服务得到了学员高度认可，学员满意度达99%。

3.6 办学设施条件

3.6.1 基础设施

学院设立学生成长辅导办公室，用于辅导员、班主任与学生谈心谈话；设立团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生凝聚力。

3.6.2 教学设备

学院日常教学保障方面，共有多媒体教室16间、可同时容纳872名学生上课；机房7间，可容纳375名学生上计算机课。

3.7 经费保障

3.7.1 收入情况

一是学历继续教育学费到账经费4087万元，二是非学历继续教育项目到账经费1064万元。

3.7.2使用情况

拨付给合作办学单位1832万元，用于校外教学点日常教育教学和管理（不包括专兼职教师、管理人员课酬和劳务支出）。

4.社会贡献

4.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

4.1.1服务国家战略

对接乡村振兴战略，培育一大批“一懂两爱”农业干部和高素质农民；开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕课程，培养“三农”管理和经营干部。获批“耕耘者振兴计划培训基地”“湖南省乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目培训基地”。

4.1.2服务行业及经济社会发展

深度对接乡村振兴、人才强国、现代职业教育发展等国家战略，紧扣湖南现代农业产业升级与职业教育提质发展需求，培育适配现代农业、行业发展、职业教育的复合型实用人才，助力学习型社会和学习型大国建设，为湖南经济社会高质量发展提供坚实人才支撑与智力保障。

4.1.3服务学习型社会、学习型大国建设

一是为大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训，举办全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业提供“三农”

等行业职业技能培训，为新时代企业和行业发展、社会治理提供智力支撑。

4.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

4.2.1 面向校内开放服务情况

面向所有高等学历继续教育在籍学生开放“湖南农业大学继续教育学院成人教育学习中心”，学生登录平台进行网络课程学习。“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台为校内专业技术人员提供公需课和专业课学习。

4.2.2 面向校外开放服务情况

非学历教育面向校外开放国家级专业技术人员继续教育学习平台，支持专技人员公需课和专业课的学习。面向校外开放专业技术人员继续教育平台，支持专技人员自主学习，并与合作企业共享课程资源，指导和促进企业发展。

4.3 对口支援、教育帮扶情况

4.3.1 对口支援情况

学校积极落实省内对口援藏工作部署，深化湖南省对口援藏协作帮扶，精准助力西藏山南市乡村人才队伍建设。2025年，承接援藏专项培训任务，成功举办山南市乡村振兴专干培训班、山南市农业农村专员培训班，累计为西藏山南市培训基层骨干人才50人。

4.3.2 教育帮扶情况

2025年，组织职业技能等级认定考试13批次，完成学员技能认定210人次。

5.特色创新

5.1 实践特色与模式创新

5.1.1 实践特色

学校依托农科特色，创新打造“跨省联动·沉浸赋能”体验式培育模式，聚焦高素质农民、基层农技骨干等重点培育对象，摒弃单一课堂授课模式，构建“行前问需、行中研学、行后转化”的全流程培育体系，依托外地先进农业标杆基地开展现场教学研讨。同时深化跨省校地协作，推动省外先进农业发展经验本土化落地。形成了“省外取真经、省内促落地”的育人路径，擦亮了学校涉农非学历教育培训特色品牌。

5.1.2 模式创新

立足学校、校外教学点现有软硬件条件，重点从明晰培养目标、理清培养环节、规范过程管理、补齐缺失短板、化解系统风险、着眼未来发展等方面谋篇布局，从改革人才培养模式、优化教学实施方式、重构课程体系框架、充实“双师型”队伍、新建多元考核评价体系等方面保障高等学历继续教育教学质量。

5.2 数字化转型

针对成人高等教育社会考生难以集中组织学习的实际，我校引进校外公司开发2个高等学历继续教育教学管理平台，对学生开展日常网络教学，便于学生利用碎片化时间进行网上学习，课程覆盖率90%以上，有效缓解了社会考生工学矛盾。

5.3 国际交流与合作情况

5.3.1 引进来的交流与合作

学校接待加拿大蒙特利尔大学、联合国粮食及农业组织、苏丹次外长代表团等46个国家近70个团组来校访问交流。举办4个中外合作办学本科教育项目，引进来自美国、德国、波兰等近10个国家的外籍教师11名，来自国（境）外的127名来华留学生和港澳台侨学生来我校学习。借此机会，继续教育学院积极推动本院学生与来校外籍教师、留学生开展学习交流。

5.3.2 走出去的交流与合作

学校与加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）、美国夏威夷大学、英国格林威治大学等50多所大学建立合作办学关系。获批国家留学基金管理委员会乡村振兴人才培养专项和创新型人才国际合作培养项目各1项。

5.4 教育教学研究与成果等情况

5.4.1 教育教学研究

2025年，论文《“五化五提升”培育乡村振兴“领头雁”》荣获“全国高等农林院校继续教育研究会2025年学术年会”优秀论文征文一等奖。

5.4.2 科研成果

2025年立项省级教改课题1项，发表论文1篇。

6.问题挑战

6.1 面对的新挑战、新需求

一是进入高质量发展新时代，面对社会对人才培养质量的期待和高要求，学校继续教育主动适应社会经济发展，确保专业设置、课程体系与真实产业需求精准适配，实现从规模扩张向质量提升转变方面，改革的办法不多，力度不够。

二是湖南农业大学肩负着“强农兴农”的使命。面对乡村振兴纵深推进的大好时机，学校亟需打造具有“湘农”特色的培训品牌（如“头雁”项目、基层农技人员学历提升等）。但目前来看，学校非学历教育培训服务国家“乡村振兴”战略和湖南“三高四新”美好蓝图，彰显农大特色，促进继续教育转型发展的动能不足。

三是进入新时代，面对人工智能、大数据等技术革命重塑学习形态的趋势，教学模式与数字技术融合面临挑战。学校继续教育研发适应需求的课程体系和资源建设能力不足，教育管理思路 and 方式有待改进。

6.2 存在的主要问题及原因

一是继续教育“重学历、轻能力”的观念尚未根本扭转。专业设置和课程体系建设有待完善，教学过程监控难度大，教育教学质量有待进一步提升。

二是非学历教育培训成本和管理难度较高。未能充分将学校深厚的农科科研优势、专家资源有效转化为服务乡村振兴和“三高四新”战略的培训动能。

三是学校继续教育懂农业业务又懂数字技术的复合型人才稀缺，导致课程资源研发能力滞后，难以利用新技术快速响应成人学习者碎片化、个性化的学习需求。

7.工作考虑

一是摒弃“重学历、轻能力”的传统路径，推动继续教育从规模扩张向内涵式高质量发展转型。紧扣湖南农业千亿产业布局，及时淘汰落后专业，增设智慧农业、农村电商等紧缺专业。推行“学历+技能”双提升模式，增加实践教学比重。

二是依托学校深厚的农科科研优势，做大做强“头雁”项目、基层农技人员学历提升等培训项目，形成具有鲜明“湘农”特色的培训品牌矩阵。统筹利用学校现代产业学院、科技小院、乡村振兴示范基地等场所，将课堂搬到田间地头，为学员提供持续的技术指导与创业孵化服务。

三是以数字化转型驱动课程体系研发与教育教学管理模式升级，加快构建集在线学习、智能学情分析、个性化路径推荐于一体的智慧学习平台，破解成人学习者“工学矛盾”与个性化学习难题。打造一支懂农业、懂数字技术的复合型管理服务团队，实现培训任务项目化、管理规范化的服务专业化。

8.意见建议

一是依托学校农科优势，做大做强“头雁”项目与基层农技人员学历提升工程。盘活科技小院、产业学院等资源，将科研势能转化为服务地方经济的培训动能，擦亮具有鲜明辨识度的“湘农培训”品牌。

二是加快构建智慧学习平台。利用AI技术有效破解成人学员的“工学矛盾”，推动前沿农业科技成果向数字化教学资源转化，以数智化转型驱动课程体系研发与教育教学模式升级。

三是摒弃“重学历、轻能力”的传统路径，建立紧跟产业发展的专业与课程动态调整机制，确保人才培养与真实产业需求精准适配，实现从规模扩张向质量提升的根本性转变。

湖南农业大学

2026年9月5日