



# 湖南农业大学 2024 年度高等学校 继续教育发展报告

2025 年 9 月

# 目 录

1. 总体情况 .....	1
1.1 学校继续教育总体规划 .....	1
1.2 学校继续教育办学定位 .....	1
1.3 学校继续教育办学体制与管理机制 .....	1
1.3.1 办学体制 .....	1
1.3.2 管理机制 .....	2
1.4 学校继续教育服务与学习型社会建设 .....	2
2. 专业设置 .....	2
2.1 学历继续教育专业设置情况 .....	2
2.1.1 专业设置概况 .....	2
2.1.2 专业结构布局 .....	2
2.1.3 专业人才培养方案制订及修订情况 .....	3
2.2 学历继续教育专业调整情况 .....	3
2.2.1 调整思路 .....	3
2.2.2 调整进展 .....	3
2.2.3 工作成效 .....	4
2.3 学历继续教育课程建设情况 .....	4
2.3.1 课程设置 .....	4
2.3.2 课程建设 .....	4
3. 人才培养 .....	5
3.1 学历继续教育情况 .....	5
3.1.1 总体规模 .....	5

3.1.2	生源分析	6
3.1.3	人才培养模式与教学基本情况	6
3.2	非学历继续教育情况	7
3.2.1	总体规模	7
3.2.2	培训模式	7
3.2.3	落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》情况	8
3.3	人才培养中的思政教育	8
3.3.1	思政课程	8
3.3.2	校园文化建设	9
3.4	学生学习效果	9
3.4.1	学生满意度	9
3.4.2	社会及用人单位评价情况	10
3.4.3	学生取得的成绩	10
4.	质量保证	11
4.1	制度建设	11
4.2	师资保障	11
4.2.1	学历继续教育师资	11
4.2.2	非学历继续教育师资	11
4.3	资源建设	11
4.3.1	教材及数字化学习资源的总量	11
4.3.2	教材及数字化学习资源的新建情况	12
4.4	办学设施设备	12
4.4.1	基础设施	12
4.4.2	教学设备	12

4.5	合作办学及校外教学点设置和管理情况	12
4.5.1	合作办学	12
4.5.2	校外教学点设置和管理情况	13
4.6	学习支持服务	13
4.6.1	学习支持服务体系建设	13
4.6.2	学习支持服务信息化建设	13
4.7	内部质量保障	14
4.7.1	教学组织	14
4.7.2	学生（学员）管理	14
4.7.3	师资管理	14
4.8	外部质量保障	15
4.8.1	行政主管部门的质量评估	15
4.8.2	社会第三方机构质量评估	15
4.8.3	委托单位（受训单位）的质量评估	15
4.9	信息化建设	16
4.9.1	教学信息化建设	16
4.9.2	管理信息化建设	16
4.9.3	服务信息化建设	16
4.10	经费保障	16
4.10.1	收入情况	16
4.10.2	使用情况	17
5.	社会贡献	17
5.1	继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况	17
5.1.1	服务国家战略	17

5.1.2	服务行业及经济社会发展	17
5.1.3	服务学习型社会、学习型大国建设	17
5.2	继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	18
5.2.1	面向校内开放服务情况	18
5.2.2	面向校外开放服务情况	18
5.3	对口支援、教育帮扶情况	18
5.3.1	对口支援情况	18
5.3.2	教育帮扶情况	18
6.	特色创新	19
6.1	实践特色与模式创新	19
6.1.1	实践特色	19
6.1.2	模式创新	19
6.2	国际交流与合作情况	19
6.2.1	引进来的交流与合作	19
6.2.2	走出去的交流与合作	20
6.3	教育教学研究与成果等情况	20
6.3.1	教育教学研究	20
6.3.2	科研成果	20
7.	问题挑战	20
7.1	面对的新挑战、新需求	20
7.2	存在的主要问题及原因	21
8.	对策建议	22
8.1	发展思路	22
8.2	政策建议	22

## 1. 总体情况

### 1.1 学校继续教育总体规划

《湖南农业大学章程(2023年修订版)》第三章第十五条规定“规范发展继续教育”。《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》提出“转变学历继续教育办学理念，理顺管理体制机制，实行“管办”分离，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，不断提高学历继续教育人才培养质量。”“大力发展非学历继续教育，适度扩大各类乡村振兴人才培训规模，着力提高教育培训质量，服务乡村振兴。”

### 1.2 学校继续教育办学定位

以党的二十大“办好人民满意的教育”为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精神，落实立德树人根本任务；牢记强农兴农使命，贯彻学校党委行政决策部署，推动学历继续教育规范发展，大力发展非学历继续教育；立足三农，服务湖南社会经济发展；坚持转型升级与均衡发展并行，加快构建层次合理、结构优化、规模适度、特色鲜明的高质量继续教育体系。

### 1.3 学校继续教育办学体制与管理机制

#### 1.3.1 办学体制

学校是湖南省人民政府举办和管理的全日制普通高等学校。学校是非营利事业单位法人，校长为学校的法定代表人。学校坚持面向社会，依法治校，自主办学，实行党委领导下的校长负责制，实施教授治学，推进民主管理。学校实行校

院两级管理体制。

### **1.3.2 管理机制**

湖南农业大学继续教育办学 2022 年开始实行“管办分离”，学历继续教育管理职能归口教务处，非学历继续教育管理职能归口乡村振兴中心，继续教育学院改制为二级教学学院，负责承办具体教育教学，其他二级教学学院支持和配合。

### **1.4 学校继续教育服务与学习型社会建设**

学校继续教育坚守立德树人初心，牢记强农兴农使命，在上级部门指导和学校党委领导下，承办学校成人高等教育、高等教育自学考试和非学历教育培训工作。1980 年以来，累计培养成教、自考学生 25 万余人；2014 年以来，累计培训干部、专业技术人员、新型职业农民和农庄主 3.6 万余人。对推动我国高等教育资源开放共享发挥了重要作用，为构建健康、和谐、自主、积极的学习型社会提供了可靠保障。

## **2.专业设置**

### **2.1 学历继续教育专业设置情况**

#### **2.1.1 专业设置概况**

2024 年设置 16 个招生专业。其中专升本专业 14 个，高起本专业 2 个，学习形式均为函授。

#### **2.1.2 专业结构布局**

专业设置充分聚焦“双一流”建设，紧扣“三高四新”战略定位和使命任务，立足农业科技进步和产业发展需求，农科特色显著。

### **2.1.3 专业人才培养方案制订及修订情况**

为深入贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）文件要求，根据《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》，主动适应新时代高等教育发展新形势，深化学校高等学历继续教育教学改革，推进一流专业建设和内涵发展，提高人才培养质量，2024年学校开展了高等学历继续教育人才培养方案修（制）订工作。

高等学历继续教育人才培养方案（2024版）符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等学历继续教育专业设置管理办法》基本要求，全面贯彻了教育部对高等学历继续教育教学的指导方针。优化课程体系，根据行业发展趋势和社会需求，对各专业的课程体系进行了优化调整，增加了职业能力拓展课和实践课程的比例，强化了学生的实践能力和创新能力培养。结合最新的学科发展动态，更新了教学内容，确保学生能够学到最新的知识和技能。培养学生个性化，根据学生的不同需求和职业发展方向，设置了多样化的选修课程，为学生提供了更多的选择空间，满足了个性化培养的需求。

## **2.2 学历继续教育专业调整情况**

### **2.2.1 调整思路**

学校主动适应经济社会发展的需求变化，结合办学实际，坚持质量为先，聚焦“双一流”建设。

### **2.2.2 调整进展**

2024年，没有新增专业，停招了7个专科层次、18个专

升本层次、5 个高起本层次，共计 30 个专业。

### **2.2.3 工作成效**

根据社会需求和办学定位优化专业结构，普通专业建设达到要求，特色专业建设初见成效，人才培养质量稳步提高。

## **2.3 学历继续教育课程建设情况**

### **2.3.1 课程设置**

主动适应高等学历继续教育信息化发展要求，整合社会各方优势，充分利用现有校内平台与资源，统筹课程开发，课程体系由公共基础知识模块、专业知识模块、职业能力拓展模块和实践教学环节模块组成。学校积极参与网络教学、管理平台建设和设计工作，并正式用于教学管理，开展了线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学。其中，线上课程 263 门；线下课程设置严格按照教育部要求，线下教学课程学时不少于总学时的 20%，开设了线下课程 119 门，分别为公共课程 7 门，专业课程 106 门，实践课程 6 门。

### **2.3.2 课程建设**

立足学校课程建设基础，按照“宽基础、重实用、可拓展”设置原则，突出职业性、应用性和发展性，强化思想政治、创新创业和职业素养类课程，更新专业课程，对接职业技能课程，完善了《英语二》《财务管理学》《兽医病理学》等 34 门课程的教学大纲；《兽医内科学》《行政法学》《C 语言程序设计》《教育学原理》等 12 门课程的教学大纲、教学辅助材料、有关的教学视频在逐步补充和完善之中。

### 3. 人才培养

#### 3.1 学历继续教育情况

##### 3.1.1 总体规模

###### 3.1.1.1 在校生情况

截止 2024 年底，学校有成人高等教育学生 18716 人。按学习形式统计，函授 18684 人、业余 32 人；按层次统计，高起本 3210 人、高起专 4523 人、专升本 10983 人，占比分别为 17%、24%、59%；按省份统计，省内 17165 人，省外 1551 人，省内、省外分别占比 92%、8%。从学习形式、层次、省份来看，2024 年与 2023 年相比结构无太大变化。

2024 年我校学历继续教育学生主要集中在经济管理、农学等学科；普通全日制教育在校生 32211 人，也以经济管理、农学等学科的学生居多。

###### 3.1.1.2 招生情况

2024 年招生人数为 2632 人，学习形式均为函授；按层次统计，高起本 90 人、专升本 2542 人，占比分别为 3%、97%；按省份统计，省内 2460 人、省外 172 人，占比分别为 93%、7%。总体而言，因招生专业由 2023 年的 46 个减少至 2024 年的 16 个，2024 年招生人数较 2023 年下滑严重。

###### 3.1.1.3 毕业情况

2024 年毕业学生 15825 人，按学习形式统计，函授 15782 人、业余 43 人；按层次统计，高起本 517 人、高起专 6444 人、专升本 8864 人；按省份统计，省内 14369 人、省外 1456 人。从学习形式、层次、生源地等比较，2024 年与 2023 年相

比结构无太大变化。

2024 年授予学士学位 987 人，较之 2023 年学位授予人数增幅较大。

### 3.1.2 生源分析

一是男女生比例，在籍学生中男生 10059 人，女生 8657 人，男生比例略高于女生。

二是学习者主要以青年在职人员为主。在籍学生中 18-25 岁学生 5135 人，26-35 岁学生 7714 人，35 岁及以上学生 5867 人。

三是绝大多数学生属于汉族，在籍学生中汉族 29787 人，少数民族 16633 人，汉族占学生总人数的 89%。

四是学习者主要来自本省。其中湖南 17165 人，广西 25 人，海南 866 人，云南 643 人，甘肃 16 人，江西 1 人。本省生源占 92%。

### 3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

#### 3.1.3.1 人才培养模式

深入贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）文件精神，主动适应高等学历继续教育信息化发展要求，充分利用现有校内平台与资源，统筹课程开发，实施“面授+网教+自学”育人模式，开展线下线上相结合的课程教学、学习指导和学习效果评价，为成人学习者提供开放便捷优质的教育教学服务。健全并完善各类课程资源建设，促进以“教”为中心到以“学”为中心的转换，体现成人学习者的主体地位。完善“学历

教育+技能培训+创业培训”的人才培养模式，力求满足社会、高校与学习者的需要，进一步理顺技能培训的实施主体、内容和保障条件，构建起促进学生学历提升和职业技能提高的人才培养体系。

### 3.1.3.2 教学基本情况

2024年，我校分别在校本部、省内及省外校外教学点开展了高等学历继续教育线下教学工作，共计开设1133课时，涉及2023级、2024级学生人数13600余人。

为确保教育教学质量，学校组织开展了教学督查工作，制定了《2024年高等学历继续教育校外教学点检查工作方案》，分别到多个校外教学点检查教学工作落实情况，包括教学计划、教学大纲执行情况、任课教师配备、教材选用、课表、线下教学组织实施以及学生到课与考勤、学生线上学习情况、辅导、答疑、作业情况、实践教学安排、课程考核、考试试卷归档及成绩管理等教学环节。

## 3.2 非学历继续教育情况

### 3.2.1 总体规模

全年举办乡村产业振兴带头人“头雁”培育、高素质农民培育、基层农技人员培训、退役军人培训等34期，培训学员2081人次。组织职业技能等级考试15批次，认定440人次。国家级专业技术人员继续教育平台新增线上注册学员6199人次，新老学员共完成学习1035000余学时。

### 3.2.2 培训模式

采取理论授课、专题报告、参观考察、分散学习四种有效

形式进行培训，实行理论教学与实践操作、课堂授课与参观考察、集中受训与自主学习等有机结合，坚持专家授课、体验教学、互动研讨、经验分享、技能拓展五大培训方式，突出经验分享、体验教学和技能训练三个环节特色。形成“培训任务项目化、提升培训实施的系统性与协调性，培训管理规范化、提升项目管理的可操作性和绩效性，培训内容精实化、提升课程设置的针对性和实用性，培训形式多样化、提升参训学员的主体性和互动性，训后服务专业化、提升培训成果的实效性和延续性”的“五化五提升”培育培训模式。

### **3.2.3 落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》情况**

学校出台《湖南农业大学非学历教育管理办法（试行）》（湘农大发〔2023〕121号），对非学历教育培训工作实行“管办分离”，社会服务处是学校非学历教育归口管理部门，负责全校非学历教育的统筹协调、规范管理、政策设计、立项审批、合同审定、质量监管和印鉴审核等。继续教育学院负责承办通用性非学历教育；草拟提出通用性非学历教育发展规划、管理制度、质量保障机制和风险防控制度；草拟通用性非学历教育发展年度报告；自办项目材料收集与归档，总结凝练特色并进行宣传。

## **3.3 人才培养中的思政教育**

### **3.3.1 思政课程**

认真落实立德树人根本要求，思政教育实现全覆盖。全院范围内开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题班会

会，组织 26 个班级学生学习习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话精神；组织团学干部赴岳麓书院、长沙第一师范纪念馆等地参观学习；开展“学习雷锋，传承有我”主题党团日活动，组织团学干部观看《致敬青年雷锋》电影；开展“弘扬宪法精神 传承法制精神”主题党团活动，引导学生将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践的强大力量，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

### **3.3.2 校园文化建设**

持续坚持“五育并举”，以文化人，营造积极健康向上的文化氛围。开展“遇见‘她力量’，见证‘她绽放’”三七女生节活动、“5.25 心理健康教育月活动”等活动，组织参加校园体育文化节和学校庆祝新中国成立 75 周年师生合唱比赛，丰富学生第二课堂，引导学生德智体美劳全面发展。

创新培训思政工作模式。组织“扎根三湘大地，服务乡村振兴”校企合作座谈会等系列活动。将“头雁”学员纳入在校学生库进行管理，校内所有公共设施、体育场馆、图书馆等都向“头雁”学员开放。带领学员走进湖南农业大学自然人文系列展馆和科研实验室，边走、边看、边听、边学，深入了解湖南农大在人才培养、教学科研、社会服务、文化传承等方面的担当与使命。

## **3.4 学生学习效果**

### **3.4.1 学生满意度**

面向全体学生开展教学实践和毕业实习满意度调查。据统

计，平均满意率 90%以上。对学生反映较多的住宿问题，督促相关单位着力改进。学生理论基础不断巩固，专业技能、实践能力不断提高，得到学生、家长、企业和同行一致认可。

### 3.4.2 社会及用人单位评价情况

学院连续 3 年举办毕业生专场招聘会，积累了一大批校企合作资源，向社会输送了大量应用型人才。用人单位对学生、学院的满意度持续升高，调查结果显示，用人单位对学院学生的平均满意度为 94%，对学院工作的平均满意度达 95%。

表：用人单位对毕业生的满意度

因子	非常满意	满意	一般	不满意	平均满意度
专业知识	61%	24%	10%	5%	95%
工作态度	68%	20%	6%	3%	97%
组织能力	54%	21%	24%	1%	95%
团队协作	59%	19%	15%	2%	94%
工作效率	59%	23%	16%	2%	94%
沟通能力	58%	30%	11%	1%	96%
工作热情	62%	26%	11%	1%	95%
职业稳定性	46%	28%	20%	6%	90%

### 3.4.3 学生取得的成绩

通过日常教育，强化课堂管理，开展自学考试、成人高考考前集中复习备考，抓实自考网络助学等环节。2022 级乡村振兴创新创业班共 54 人参加 2024 年全国统一的研究生入学考试，其中 26 人达到国家线成绩，22 人被正式录取，上线率为 48.1%，录取率为 40.7%。通过自筹教育基金评选学院奖学金 46 人、助学金 33 人、优秀学生干部 39 人、优秀班级 4 个。

## 4.质量保证

### 4.1 制度建设

学校根据教育部、省教育厅规范教学点设置、教学管理等制度的工作要求，继续巩固高等学历继续教育专项整治工作成效，多次召开制度建设专题工作会议，研究现有高等学历继续教育制度的废改立工作。2024年学校新制定制度2项，修订制度1项，保留制度22项。

### 4.2 师资保障

#### 4.2.1 学历继续教育师资

全年共聘用任课教师67人，其中本校教师49人，外聘教师18人。校外教学点辅导老师、管理人员总数为285人，其中具有高级以上职称的教师16人，占比6%；初、中级职称的教师209人，占比73%，无职称的教师60人，占比21%。学校要求各校外教学点配备专职管理人员不少于3人，同时承担教学质量监管职责。

#### 4.2.2 非学历继续教育师资

学校拥有一支知识渊博、实践经验丰富的专家学者、政企精英结合的培训师资队伍，现有在库师资200余人，授课教师90%以上为研究生学历，校内老师占总师资的80%。

### 4.3 资源建设

#### 4.3.1 教材及数字化学习资源的总量

以满足学习者学习发展需求为导向，以学习者职业能力提升为重点，以信息技术为支撑，深化线上教学与面授教学、自

主学习与协作学习等相结合的混合式人才培养模式改革，学校积极参与网络教学和管理平台建设，努力做好平台相关数据的提供和导入，以及相关功能的完善和设计工作，目前，学习平台上配置了 263 门课程线上学习，学校自建课程 10 门，2024 年全年征订教材 3318 册。

#### **4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况**

暂无

### **4.4 办学设施设备**

#### **4.4.1 基础设施**

学院设立学生成长辅导办公室，用于辅导员、班主任与学生谈心谈话，及时有效帮助学生解决学习、生活、情感、心理等方面问题；设立团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生凝聚力。

#### **4.4.2 教学设备**

学院日常教学保障方面，共有多媒体教室 16 间、可同时容纳 872 名学生上课；机房 7 间，可同时容纳 375 名学生上计算机课。平时加强消防安全及卫生管理，保障了正常教学活动的开展。

### **4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况**

#### **4.5.1 合作办学**

为加强学院继续教育学生创新创业人才的培养，服务国家

“大众创业、万众创新”战略，学院与佳和农牧股份有限公司联合创立“佳和创新班”。

#### **4.5.2 校外教学点设置和管理情况**

严格遵循“设置规范、管理严格、保证质量”的原则，实施教学点动态调整，进一步强化办学风险防控，不断规范校外教学点与我校合作关系。通过梳理和整改，学校将校外教学点按保留、停招、撤销、新增进行分类。按教育部、教育厅文件中的设点要求申请备案，2024年有13家校外教学点在教育部备案，未备案的校外教学点不再续签协议。同时严格审查续签校外教学点的资质、师资力量以及教学场所与设备设施、信息化建设等硬件条件。全面清查校外教学点现有的规章制度和安全责任书，按要求做好整章建制和安全工作，并督促落实。

### **4.6 学习支持服务**

#### **4.6.1 学习支持服务体系建设**

为满足实践教学需要，购置了Office2010、Photoshop、AutoCAD、Dreamweaver、广联达BIM、金蝶KIS、Flash、Proe、Fireworks等教学软件。成人高等教育人才培养方案（2021版）匹配网课课程资源1090科次，覆盖率95%。教育培训开发了“培训信息管理系统”，国家级专业技术人员继续教育平台新增线上注册学员6199人次，新老学员共完成学习1035000余学时。

#### **4.6.2 学习支持服务信息化建设**

建有较完备的教学管理平台，具有学生信息管理、排课调课、成绩管理等功能。开通了超星学习通、腾讯课堂等交互式

线上教学平台账号，满足线上教学需要。疫情期间为学生开通了校外异地在线查文献权限，为学生撰写毕业论文提供便利。

## **4.7 内部质量保障**

### **4.7.1 教学组织**

上半年组织完成 1335 名学生成人高等教育专科课程线上考核及成绩汇总（其中 2020 级 310 人、2021 级 1025 人）；下半年组织完成 1024 名学生成人高等教育专科课程线上考核及成绩汇总（其中 2021 级 326 人、2022 级 698 人）。组织开学教学工作大检查和期末考核，组织教学督导组，以随机抽查、随堂听课、任课教师进行综合评价等形式督查课堂教学。

### **4.7.2 学生（学员）管理**

学校以“求精、求实、求效”为目标，形成了“导教、导学、导做”的培训教学规范，健全了“集中授课→线上学习→体验式培育→导师帮扶指导”的培训环节规范，制定了“学员管理办法”“专家指导工作管理规定”“线上学习管理办法”“奖学金评选实施办法”“项目经费使用管理办法”等一系列培训制度规范。同时，按照省财政和学校相关财务收费、报销、票据管理等制度，做到“专款专用”，规范培训经费的收支管理，做好“育前问需、育中问计、育后问效”三个环节。

### **4.7.3 师资管理**

一是建设师资库，加强教师职业道德和相关信息管理，贯彻落实《高校教师职业道德》要求，每学年与任课老师签订教学运行告知书；二是从授课准备、语言表达、教学方式、内容新颖、内容实用、课堂氛围、整体评价等方面对老师进行评

教。

## **4.8 外部质量保障**

### **4.8.1 行政主管部门的质量评估**

一是加强教师职业道德管理，认真贯彻实施《高校教师职业道德》的要求。二是对教师信息进行统一管理，要求教学点每年提交面授教师情况汇总表。三是做好校外教学点管理人员的业务培训，要求每学期进行一次业务培训。在教育行政主管部门已经备案的教学点按时参加年检，对违反教育主管部门有关规定的教学点予以撤销。

同时培训方面高质量完成了湖南省乡村振兴带头人培育“头雁”项目的部级和省级考核验收工作，顺利完成了高素质农民培育项目的省级考核验收工作。

### **4.8.2 社会第三方机构质量评估**

为规范技能培训流程，促进技能培训工作健康有序发展，根据《湖南农业大学继续教育学院职业技能培训质量监管办法（试行）的通知》（湘农大继字〔2019〕第22号）文件精神，对全日制自考助学班技能培训质量进行专项评估。从而不断提升技能培训教学质量。

### **4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估**

在开展非学历教育培训过程中，培训组织实施工作得到了委培单位的一致好评，培训管理与服务得到了学员高度认可，学员满意度达99%。

## **4.9 信息化建设**

### **4.9.1 教学信息化建设**

一是多媒体教室建设。除老 T1、T2、T5 以外的多媒体教室均可无线上网，满足多媒体教学需求。二是机房建设。现有教学用机房 7 间，电脑 375 台，搭载 Win7 操作系统、i3 处理器、1T 硬盘、19.5 英寸宽屏。能够承担包括网页设计、图像设计、工程绘图设计、会计核算、办公软件等相关课程供学院教学与教学实习使用。三是在线教学建设。开通超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号供师生使用。四是优化更新了“湘农培训”微信公众号，开通了学员在线教学评价、教学报名等端口。

### **4.9.2 管理信息化建设**

进一步完善教务管理信息平台，重点对排课系统、学生异动及教师管理等功能做了调整。构建了全日制自考 2014 级-2022 级学生各类成绩的信息库和分类统计系统，实现各类成绩自动化管理。

### **4.9.3 服务信息化建设**

建有教学管理平台，提供学生管理、排课、成绩管理等功能。开放了“成人高等教育网络平台”课程。

## **4.10 经费保障**

### **4.10.1 收入情况**

一是学历继续教育学费到账经费 4493 万元，二是非学历继续教育项目到账经费 952 万元。

#### **4.10.2 使用情况**

拨付给设点单位 1562 万元，用于校外教学点教育教学和管理使用（不包括专兼职教师、管理人员课酬和劳务支出）。

### **5.社会贡献**

#### **5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况**

##### **5.1.1 服务国家战略**

针对国家乡村振兴，培育一大批“一懂两爱”农业干部和高素质农民；对接乡村振兴战略，聚焦总要求开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕课程，培养“三农”管理和经营干部。获批“耕耘者振兴计划培训基地”“湖南省乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目培训基地”。

##### **5.1.2 服务行业及经济社会发展**

落实加强乡村振兴人才队伍建设的任务要求，着力打造一支与农业农村现代化相适应，引领一方、带动一片的乡村产业振兴带头人队伍，推动农业农村人才队伍素质整体提升，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚强有力的人才支撑和智力保障。

##### **5.1.3 服务学习型社会、学习型大国建设**

一是为大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训，举办了全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业提供“三农”等行业职业技能培训，为新时代企业和行业发展、社会治

理提供智力支撑。

## **5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况**

### **5.2.1 面向校内开放服务情况**

面向所有高等学历继续教育在籍学生开放“湖南农业大学继续教育学院成人教育学习中心”，学生登录平台进行网络课程学习。“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台为校内专业技术人员提供公需课和专业课学习。学院机房与校本部全日制学生的教学活动实行了资源共享。

### **5.2.2 面向校外开放服务情况**

非学历教育面向校外开放国家级专业技术人员继续教育学习平台，支持专技人员公需课和专业课的学习。与我院有合作的佳和农牧股份有限公司使用有关课程资源，指导和促进了企业发展。

## **5.3 对口支援、教育帮扶情况**

### **5.3.1 对口支援情况**

今后学校继续教育将进一步利用学科优势和人才资源，扎实开展对口支援工作，力争对口支援工作取得新成效。

### **5.3.2 教育帮扶情况**

组织职业技能等级认定考试 15 批次，认定 440 人次。

## 6.特色创新

### 6.1 实践特色与模式创新

#### 6.1.1 实践特色

按照“以需求为导向、以质量为核心、以效果为宗旨”的工作思路，2024年，学校承担了湖南省4个市州300人的“头雁”项目培育任务。具体为：“三维协同”聚合力，育前调研获有效建议200余条；“四环融合”激活力，集中培训按“12+7”模式分段开展，体验培育覆盖省内外多地基地，导师帮扶率达100%、基地走访覆盖率70%；“五项举措”提效力，党建引领下微党课获校级精品微党课三等奖，学用结合环节学员产出营销视频总点击量超15万，宣传报道超30次。

#### 6.1.2 模式创新

立足学校、校外教学点现有软硬件条件、可执行能力以及相关制度实施后各方可承受程度，重点从明晰培养目标、理清培养环节、规范过程管理、补齐缺失短板、化解系统风险、着眼未来发展等方面谋篇布局，从改革人才培养模式、优化教学实施方式、重构课程体系框架、充实“双师型”队伍、新建多元考核评价体系等方面保障高等学历继续教育教学质量。

### 6.2 国际交流与合作情况

#### 6.2.1 引进来的交流与合作

接待来自古巴等60余个国外团组250余名政府官员、专家学者等来校访问，推动教育国际交流。举办4个中外合作办学本科教育项目，共引进外籍教师给项目学生讲授专业课75

门次，加强优质教育资源引进。引进来自美国、德国、波兰、日本、巴基斯坦、埃及等近 10 个国家的外籍教师 11 名。举办国际会议 5 场。来自国（境）外的 59 名来华留学生和港澳台侨学生来我校学习。

### **6.2.2 走出去的交流与合作**

与 40 多个国家的 130 多所大学及机构建立密切联系，与加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）、美国夏威夷大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 40 多所大学建立合作办学关系。成功获批 2023 年地方合作项目地方创新子项目，学校可选派专业教师出国交流。全校 24 个教职工团组 48 人次赴国（境）外执行教育合作、学术交流、国际会议等任务。46 名学生赴加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）等国（境）外合作大学交流学习。

## **6.3 教育教学研究与成果等情况**

### **6.3.1 教育教学研究**

2024 年获校级教学成果奖二等奖 1 项。

### **6.3.2 科研成果**

2024 年省级教改课题立项 1 项，结题通过 1 项，发表论文 2 篇。

## **7. 问题挑战**

### **7.1 面对的新挑战、新需求**

一是进入高质量发展新时代，面对社会对人才培养质量的期待和高要求，学校继续教育主动适应社会经济发展，研发适

应需求的专业、课程体系的能力不足。如何实现教育理念和方式创新，成为学校继续教育面临的挑战。

二是面对乡村振兴发展的大好机遇，学校非学历教育培训师资力量、食宿保障条件有限，服务国家“乡村振兴”战略和湖南“三高四新”计划，彰显农大特色和贡献，促进继续教育转型发展动能不足。

三是进一步落实国家教育部和湖南省委、省教育厅关于高等学历继续教育专项整治系列文件精神，学校继续教育需坚守规范办学主体责任，正确把握规范与稳定、质量与效益的关系，进一步消除全日制自考学生管理方面存在的安全隐患。

## **7.2 存在的主要问题及原因**

一是成人高等教育办学师资力量不足、教学过程监控难度大，教育教学质量有待进一步提升。师资配备比例有差距，思政课程开设不足，人才培养方案总学时与教育部文件要求有差距，教学过程档案需加强规范管理。

二是因学校培训食宿条件受限，大部分培训业务只能在校外开展，成本和管理难度较高；资源和内涵建设力度不够，线上培训平台的搭建与网络资源的整合有待加强。按照现行机制和条件，无法更好的开展大型培训和高端、特色培训项目。

三是学生安全管理难度较大。未毕业的学生宿舍比较分散，不利于统一管理。其次学生生源基础较差，心理健康问题不少。学生教学实践和毕业实习落地有困难，毕业实习对口单位有限，学生顶岗实习积极性不高。

## 8. 对策建议

### 8.1 发展思路

一是树立“质量第一，质量为本”教育观念。重点抓好人才培养目标、专业设置、课程设置、教师配备等各个环节。在课程设置、教材选用、教师选聘上根据课程内容和研修要求而定，教学形式上要结合所选课程性质和学员组成的专业、层次和结构类型等来开展。

二是统一思想，提高政治站位，强化社会服务属性，促进非学历教育发展，做优湘农培训品牌。充分发挥乡村振兴人才培养优质校的作用，将培训与学校的人才培养、科技服务等紧密结合，形成体系化的社会服务。

三是落实高等学历继续教育办学主体责任，推动学历继续教育回归社会公益属性，促进继续教育规范发展。坚决落实学校党委决议，停止全日制自考招生。做好目前在校未毕业学生教育管理服务，做好遗留扫尾工作，确保安全稳定。

### 8.2 政策建议

一是面向乡村振兴主战场，加强村干部及实用技能人才培养，提升基层组织的凝聚力、战斗力、执行力。推动继续教育下沉到县乡，就地培养更多致富带头人、基层干部等实用技能人才和管理人才，通过设立技术转移和培训中心，推动农业推广体系完善和乡村一线人才培养。

二是充分发挥“乡村振兴人才培养优质校”资源，以《“十四五”农业农村人才队伍建设发展规划》为纲领，以“农

业农村部关于加强新时代农业农村高技能人才工作更好支撑加快建设农业强国的意见”精神为契机，加大培训业务内涵式建设，聚集更多优质教育资源参与培育工作，助力高技能人才返乡入乡创新创业，做到深度参与、全面支持乡村振兴行动。

三是根据国家教育部、省委、省委教育工委、省教育厅的文件精神，进一步抓实抓细学历继续教育规范办学要求。落实高校办学自主权，在政策允许范围内，进行教育教学改革创新，切实推动继续教育高质量发展。

湖南农业大学

2025年9月1日