



# 湖南农业大学 2023年度高等学校 继续教育发展报告

2024年4月

# 目 录

1. 学校情况 .....	1
1.1 学校继续教育总体规划 .....	1
1.2 学校继续教育办学定位 .....	1
1.3 学校继续教育办学体制与管理机制 .....	1
1.4 学校继续教育与学习型社会建设 .....	2
2. 专业设置 .....	2
2.1 学历继续教育专业设置情况 .....	2
2.2 学历继续教育专业调整情况 .....	3
2.3 学历继续教育课程建设情况 .....	3
3. 人才培养 .....	4
3.1 学历继续教育情况 .....	4
3.2 非学历继续教育情况 .....	6
3.3 人才培养中的思政教育 .....	7
3.4 学生学习效果 .....	9
4. 质量保证 .....	10
4.1 制度建设 .....	10
4.2 师资保障 .....	10
4.3 资源建设 .....	11
4.4 办学设施设备 .....	11
4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况 .....	12
4.6 学习支持服务 .....	13
4.7 内部质量保障 .....	13
4.8 外部质量保障 .....	15

4.9	信息化建设	16
4.10	经费保障	17
5.	社会贡献	17
5.1	继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况	17
5.2	继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	18
5.3	对口支援、教育帮扶情况	18
6.	特色创新	19
6.1	实践特色与模式创新	19
6.2	国际交流与合作情况	19
6.3	教育教学研究与成果等情况	20
7.	问题挑战	20
7.1	面对的新挑战、新需求	20
7.2	存在的主要问题及原因	21
8.	对策建议	21
8.1	发展思路	21
8.2	政策建议	22

## 1. 学校情况

### 1.1 学校继续教育总体规划

《湖南农业大学章程（2023年修订版）》第三章第十五条规定“规范发展继续教育”。《湖南农业大学“十四五”事业发展规划纲要》提出“转变学历继续教育办学理念，理顺管理体制机制，实行“管办”分离，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，不断提高学历继续教育人才培养质量。”“大力发展非学历继续教育，适度扩大各类乡村振兴人才培训规模，着力提高教育培训质量，服务乡村人才振兴。”

### 1.2 学校继续教育办学定位

以党的二十大“办好人民满意的教育”为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精神，落实立德树人根本任务；牢记强农兴农使命，贯彻学校第九次党代会决策部署，全面推动学历继续教育规范、有序、健康发展，大力发展非学历继续教育；坚持立足三农，服务湖南社会经济发展；坚持转型升级与均衡发展并行，加快构建层次合理、结构优化、规模适度、特色鲜明的高质量继续教育体系。

### 1.3 学校继续教育办学体制与管理机制

#### 1.3.1 办学体制

学校是湖南省人民政府举办和管理的全日制普通高等学校。学校是非营利事业单位法人，校长为学校的法定代表人。学校坚持面向社会，依法治校，自主办学，实行党委领导下的校长负责制，实施教授治学，推进民主管理。学校实行校

院两级管理体制。

### **1.3.2 管理机制**

湖南农业大学继续教育办学2022年开始施行“管办分离”，学历继续教育管理职能归口教务处，非学历继续教育管理职能归口乡村振兴中心，继续教育学院改制为二级教学学院，负责具体教育教学承办，其他二级教学学院支持和配合。

### **1.4 学校继续教育与学习型社会建设**

学校继续教育坚守立德树人初心，牢记强农兴农使命，在上级部门指导和学校党委领导下，承办学校成人高等教育、高等教育自学考试和非学历教育培训工作。1980年以来，累计培养成教、自考学生23万余人，培训干部、专业技术人员、新型职业农民和农庄主3万余人。对推动我国高等教育资源开放与共享发挥了重要作用，为构建健康、和谐、自主、积极的学习型社会提供了可靠保障。

## **2. 专业设置**

### **2.1 学历继续教育专业设置情况**

#### **2.1.1 专业设置概况**

我校成人高等教育有专升本、高升本两种学历层次，16个专业（其中专升本14个、高升本2个），学习形式为函授。

#### **2.1.2 专业结构布局**

专业设置充分聚焦“双一流”建设，紧扣“三高四新”战略定位和使命任务，立足农业科技进步和产业发展需求，农科特色显著。

#### **2.1.3 专业人才培养方案制订及修订情况**

对照《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育

改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）文件精神，修订了《高等学历继续教育专业人才培养方案》。总体上，专业由原来的47个减少到现在的16个，高起专、专升本层次总学时增加至1600学时以上，高起本层次总学时增加至3000学时以上；结构上，将原来的“人文通识课”“职业能力实践课”纳入“职业能力拓展”和“实践教学环节”；内容上，围绕学校新时代一流大学建设目标，增加了“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”“大学生心理健康教育与指导”“思想政治教育实践”4门课程；教学形式上，由原来的“讲授”和“网络教学”调整为现在的“线下教学”和“线上教学”。

## **2.2 学历继续教育专业调整情况**

### **2.2.1 调整思路**

结合学校办学实际，坚持教育教学质量为先，聚焦“双一流”建设目标进行专业调整。

### **2.2.2 调整进展**

重点保留大农学和涉农专业。

### **2.2.3 工作成效**

根据社会需求和学校办学定位优化专业结构，普通专业建设达要求，特色专业建设见成效，人才培养质量稳步提高。

## **2.3 学历继续教育课程建设情况**

### **2.3.1 课程设置**

充分利用现有校内平台资源，统筹课程开发，课程体系由公共基础知识模块、专业知识模块、职业能力拓展模块和实践

教学模块组成。开展了线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等混合式教学。线上课程，学习平台配置了422门；线下教学课程包括《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系》《英语一》《英语二》《信息技术》《计算机基础》等6门公共课、3门专业课和2门实验课。

### **2.3.2 课程建设**

按照“宽基础、重实用、可拓展”原则，强化思想政治、创新创业和职业素养类课程，完善了3门课程的教学大纲；《兽医病理学》《作物育种学》《工程经济学》《经济法学》等19门课程的教学大纲、教学辅助材料、有关教学视频在逐步补充和完善之中。

## **3. 人才培养**

### **3.1 学历继续教育情况**

#### **3.1.1 总体规模**

##### **3.1.1.1 在校生情况**

截至2023年底，学校有成人高等教育学生33376人。按学习形式统计，函授33295人、业余81人；按层次统计，高起本3755人、高起专11710人、专升本17911人，占比分别为11%、35%、54%；按省份统计，省内30450人，省外2926人，省内、省外分别占比91%、9%。从学习形式、层次、省份来看，2023年与2022年相比结构无太大变化。

##### **3.1.1.2 招生情况**

2023年招生人数为14391人。按学习形式统计，函授14357人、业余34人；按层次统计，高起本819人、高起专4825人、专升本8747人，占比分别为6%、34%、60%；按省份统计，省内

13216人、省外1175人，占比分别为92%、8%。总体而言，2023年与2022年变化不大。

### **3.1.1.3 毕业情况**

成人高等教育2023年毕业学生10795人，按学习形式统计，函授10749人、业余46人；按层次统计，高起本622人、高起专4229人、专升本5944人；按省份统计，省内10414人、省外381人。从学习形式、层次、生源地等比较，2023年与2022年相比结构无太大变化。

### **3.1.2 生源分析**

一是男女生比例，在籍学生中男生17293人，女生16083人，男女比例较为均衡。

二是学习者主要以青年在职人员为主。在籍学生中18以下学生8人，18-25岁学生10342人，26-35岁学生13923人，35岁及以上学生9103人。

三是绝大多数学生属于汉族，在籍学生中汉族29787人，少数民族3589人，汉族占学生总人数的89%。

四是学习者主要来自本省。其中湖南30450人，广西806人，海南1387人，云南711人，甘肃21人，江西1人。本省生源占93%。

### **3.1.3 人才培养模式与教学基本情况**

#### **3.1.3.1 人才培养模式**

深入贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）文件精神，开展“线上教学与面授教学、自主学习与协作学习”等相结合的混合式人才培养模式，实施“学年+学分制”，体现成



人学习者的主体地位，为成人学习者知识提升、职业发展、创新创业留出空间，也为未来实施“学分银行”与转换制度、实现不同类型学习成果互认打好基础。

### **3.1.3.2 教学基本情况**

2023年，我校分别在长沙、宁乡、湘潭、常德、岳阳、衡阳、邵阳、怀化等11个地市和海南、云南两个省外校外教学点开展了高等学历继续教育线下教学工作，共计开设636课时，为确保线下教学有序开展，制定了《湖南农业大学高等学历继续教育2023级教学实施方案》。同时，为确保教育教学质量，组织开展了教学督查工作，制定了《2023年高等学历继续教育校外教学点检查工作方案》，分别到衡阳商贸技术学校、湖南护理学校、湘潭科技技术学校、昆明医药职业技术学校、海南省卓越教育培训学校等校外教学点检查教学工作落实情况。

## **3.2 非学历继续教育情况**

### **3.2.1 总体规模**

全年举办乡村振兴致富带头人培训、乡村产业振兴带头人“头雁”培育、高素质农民培育、“耕耘者振兴计划”培育、基层农技人员培训等67期，培训学员6325人次。组织职业技能等级认定考试19批次，认定928人次。国家级专业技术人员继续教育平台新增线上注册学员1500余人，新老学员共完成学习12000余学分。

### **3.2.2 培训模式**

采取理论授课、专题报告、参观考察、分散学习四种有效形式进行培训，实行理论教学与实践操作、课堂授课与参观考察、集中受训与自主学习等有机结合，坚持专家授课、体验教

学、互动研讨、经验分享、技能拓展五大培训方式，突出经验分享、体验教学和技能训练三个环节特色。形成“培训任务项目化、提升培训实施的系统性与协调性，培训管理规范化、提升项目管理的可操作性和绩效性，培训内容精实化、提升课程设置的针对性和实用性，培训形式多样化、提升参训学员的主体性和互动性，训后服务专业化、提升培训成果的实效性和延续性”的“五化五提升”培育培训模式。

### 3.2.3 落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》情况

学校出台《湖南农业大学非学历教育管理办法（试行）》（湘农大发〔2023〕121号），对非学历教育培训工作实行“管办分离”，社会服务处是学校非学历教育归口管理部门，负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理、政策设计、立项审批、合同审定、质量监管和印鉴审核等。继续教育学院负责承办通用性非学历教育；草拟提出通用性非学历教育发展规划、管理制度、质量保障机制和风险防控制度；草拟通用性非学历教育发展年度报告；自办项目材料收集与归档，总结凝练特色并进行宣传。

## 3.3 人才培养中的思政教育

### 3.3.1 思政课程

落实立德树人根本任务，按国家专业要求开足开好思想政治理论课，开设了《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》《思想政治教育实践》共七

门课程。先后在马克思主义学院聘请了十余名经验丰富的教师为主讲教师，组织81个班级学生学习习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话精神和习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们的回信精神等内容，引导学生将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践的强大力量。

### 3.3.2 校园文化建设

**校园文化建设。**坚持“五育并举”，以文化人，营造积极健康向上的文化氛围。开展“‘读懂中国’暨‘践行二十大青春正当时’”爱国主义教育系列活动、“红心向党·求真杯”辩论赛、宿舍文化节、体育文化节、篮球赛等校园文化活动，丰富学生第二课堂，引导学生德智体美劳全面发展。在第二十三届体育运动会上，获得田径运动会学生组女子团体总分第二名、男子团体总分第三名、男女混合团体总分第二名优异成绩，在团体项目中斩获多项第一，展现良好精神风貌。

创新培训思政工作模式。组织“头雁领航·展我芳华”文艺联谊晚会、我与长沙“头雁”面对面、“扎根三湘大地·服务乡村振兴”校企合作座谈会、“强农报国·共创未来”培训阶段性成果汇报等系列活动。将“头雁”学员纳入在校学生库进行管理，校内所有的公共设施、体育场馆、图书馆等都面向“头雁”学员开放。入学时，给每位学员发放一件“入学礼”，“入学礼”中有一封“头雁”入学通知书、一张“头雁”学员专属校园卡、一件校服、一枚校徽和一瓶写有“人就像一粒种子，要做一粒好种子”箴言并装有学校科研团队研发的种子。带领学员依次走进学校不同时期留下来的三道校门，感悟历史

变迁后百廿湘农散发的独特魅力。带领学员学唱《湖南农业大学校歌》，走进湖南农业大学自然人文系列展馆和科研实验室，边走边看、边听、边学，深入了解湖南农大在人才培养、教学科研、社会服务、文化传承等方面的担当与使命。

### 3.4 学生学习效果

#### 3.4.1 学生满意度

面向全体学生，开展了教学实践和毕业实习满意度调查。据统计，平均满意率为92%。对满意度不足90%的实训开展针对性整改，对学生意见突出的食宿问题，督促相关单位着力改进。学生理论基础知识不断巩固，专业技能、实践能力不断提高，得到学生、家长、企业、同行一致认可。

#### 3.4.2 社会及用人单位评价情况

学院连续三年举办毕业生专场招聘会，积累了一大批校企合作资源，向社会输送了大量应用型人才。用人单位对学生、学院的满意度持续升高，调查结果显示，用人单位对学院学生的平均满意度为94%，对学院的平均满意度为95%。

表：用人单位对毕业生的满意度

因子	非常满意	满意	一般	不满意	平均满意度
专业知识	62%	26%	10%	2%	98%
工作态度	66%	23%	9%	2%	97%
组织能力	54%	21%	24%	1%	95%
团队协作	61%	22%	15%	2%	96%
工作效率	59%	23%	16%	2%	94%

沟通能力	58%	30%	11%	1%	96%
工作热情	62%	26%	11%	1%	95%
职业稳定性	46%	28%	20%	6%	90%

### 3.4.3 学生取得的成绩

2020级乡村振兴创新创业班共62人参加2023年全国统一的研究生入学考试，其中上国家线37人、上线率58.7%，录取24人、录取率为65%；佳和创新班首届毕业生中有13人入职佳和农牧，4人获得1万元“创业基金”，2023年有10人入职佳和农牧。评选学院奖学金124人、助学金96人、优秀学生干部54人、优秀班级12个、优秀寝室17个。

## 4. 质量保证

### 4.1 制度建设

根据教育部、省教育厅规范教学点设置、教学管理等制度的要求，多次召开制度建设专题会议，研究现有高等学历继续教育制度的废改立工作。新制定制度11项，修订制度7项，保留制度4项，废止制度2项。新增健全教学管理和档案管理制度7项，占新增制度的64%；新增教学点管理制度2项，占新增制度的18%。

### 4.2 师资保障

#### 4.2.1 学历继续教育师资

学校本部学历继续教育师资：全年共聘用任课教师110人，其中本校教师82人，外聘教师28人；按职称结构统计，其中副高22人，占比20%；中级53人，占比48%；初级及以下35人，占比32%；按学历结构统计，其中博士19人，占比17%；硕

士61人，占比56%；本科30人，占比27%。

校外教学点师资：辅导老师、管理人员总数为691人，其中具有高级以上职称的教师85人，占比12%；初、中级职称的教师500人，占比73%，其他教师106人，占比15%。此外，各校外教学点至少配有3名专职管理人员。

#### **4.2.2 非学历继续教育师资**

学校拥有一支知识渊博、实践经验丰富的专家学者、政企精英结合的培训师资队伍，现有在库师资200余人，授课教师90%以上为研究生学历，校内老师占总师资的82%。

### **4.3 资源建设**

#### **4.3.1 教材及数字化学习资源的总量**

学校积极参与网络教学和管理平台建设，努力做好平台相关数据的提供和导入，以及相关功能的完善和设计工作。目前，学习平台上配置了422门线上学习，学校自建课程10门，供学生自主学习。2023年全年征订教材17134册，共计65万元。

#### **4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况**

暂无

### **4.4 办学设施设备**

#### **4.4.1 基础设施**

为学生设立成长辅导办公室，用于辅导员、班主任与学生谈心谈话；设立团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生凝聚力。同时，根据《湖南农业大学乡村振兴培训学院现场教学点管理办法》，遴选新增乡

村振兴现场教学点12个。

#### **4.4.2 教学设备**

教学保障方面，学院共有多媒体教室16间、可同时容纳1394名学生上课；机房9间，可同时容纳528名学生上计算机课。平时加强消防安全及清洁管理，保障正常教学活动开展。2023年在教育部备案的校外教学点教学终端设备数为6299台。

#### **4.4.3 其他设施设备**

学院共有教务办公室3间，办公电脑8台，手提电脑1台。

### **4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况**

#### **4.5.1 合作办学**

先后与湖南省农业农村厅合作举办了湖南省基层农技人员学历（专升本）提升班，与中国农业银行湖南省分行合作开展“青年英才”培训，联合专业学院申报了“基因编辑与分子育种高级研修班”和“湖南省农业绿色低碳制造减排装备技术高级研修班”。与怀化职业技术学院达成框架合作意向，通过下沉教育资源到县乡，就地培养更多致富带头人、基层领导干部等实用技能人才和管理人才。

#### **4.5.2 校外教学点设置和管理情况**

根据省教育厅有关专项整治的工作方案和要求，学校不断规范校外教学点与我校合作关系。通过前期梳理和整改，学校将校外教学点按保留、停招、撤销、新增进行分类。严格按教育部、教育厅文件中的设点要求申请备案，2023年有11家校外教学点在教育部备案，未备案的校外教学点不再续签协议。同时严格审查续签校外教学点资质、师资条件以及教学场所与设备设施、信息化建设等硬件条件，按要求做好整章建制和安全

工作，并督促落实。

## **4.6 学习支持服务**

### **4.6.1 学习支持服务体系的建设**

网络课程建设采用“统管共建”模式，并按课程实行项目主持人负责制，继续教育学院提供项目的技术指导与平台支持。为满足实践教学需要，购置了Office2010、Photoshop、AutoCAD、Dreamweaver、广联达BIM、金蝶KIS、Flash、Proe、Fireworks等教学软件。成人高等教育人才培养方案（2021版）匹配网课课程资源1090科次，覆盖率95%。

教育培训方面开发完善“培训信息管理系统”，国家级专业技术人员继续教育平台新增线上注册学员1500余人，新老学员共完成学习12000余学分。

### **4.6.2 学习支持服务信息化建设**

建有较为完备的教学管理平台，具有学生信息管理、排课调课、成绩管理等功能。开通了超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号，满足线上教学需要。为学生开通了校外异地在线查文献权限，为学生撰写毕业论文提供便利条件。

## **4.7 内部质量保障**

### **4.7.1 教学组织**

一是及时制定学期计划，保障教学正常运行，明确学生入学报到时间，提出线下教学、教师聘用和教材选用等的具体要求。二是完善教学质量监控体系，促进教学质量提高。三是加强教材管理与建设，提高专业建设水平，严格按照高等学历继续教育人才培养方案规定开设的课程选用教材，为各校外教学点提供统一教材版本。四是重视考务管理，严抓考风考纪，杜



绝了代考、替考行为的发生，基本实现了命题、组考、监考、阅卷、成绩统计等相关工作规范。五是规范教学档案管理，提高教学管理水平。

上半年组织完成956名学生成人高等教育专科课程线上考核及成绩汇总，下半年组织完成1585名学生成人高等教育专科课程线上考核及成绩汇总。组织开学教学工作检查和期末考核考试，以随机抽查、随堂听课、对任课教师进行综合评价等形式督查课堂教学。

#### **4.7.2 学生（学员）管理**

学校以“求精、求实、求效”为目标，形成了“导教、导学、导做”的培训教学规范，健全了“集中授课→线上学习→体验式培育→导师帮扶指导”的培训环节规范，制定了“学员管理办法”“专家指导工作管理规定”“线上学习管理办法”“奖学金评选实施办法”“项目经费使用管理办法”等一系列培训制度规范。同时，按照省财政和学校相关财务收费、报销、票据管理等制度，做到“专款专用”，规范培训经费的收支管理，统筹做好“育前问需、育中问计、育后问效”三个环节。

#### **4.7.3 师资管理**

一是加强教师职业道德管理，认真贯彻实施《高校教师职业道德》的要求。二是对教师相关信息进行统一管理，要求教学点每年提交面授教师情况汇总表。三是做好校外教学点管理人员的业务培训，针对校外教学点部分教学人员业务不熟悉，已制定校外教学点教学管理人员定期培训方案，要求每学期进行一次业务培训。四是严格授课教师的遴选。出台教师管理办

法，每学年与任课老师签订教学运行告知书，每学期培训班通过线上问卷的方式从授课准备、语言表达、教学方式、内容新颖、内容实用、课堂氛围、整体评价等7方面对老师进行评教。

## **4.8 外部质量保障**

### **4.8.1 行政主管部门的质量评估**

在教育行政主管部门已经备案的教学点能按时参加年检，做好教学点建设的自查自评工作，反映良好。对违反教育主管部门有关规定的教学点予以撤销。

高质量完成了湖南省乡村振兴带头人培育“头雁”项目的部级和省级考核验收工作，在全国“头雁”项目培育机构考核中排名前15名。高素质农民培育工作在全省考核中评为“优秀”，获省农业农村厅专题宣传推介。

### **4.8.2 社会第三方机构质量评估**

组织校内外专家对技能培训机构的培训资质、培训准备、培训实施、培训效果等情况进行评估，切实查找工作中的不足，不断提升技能培训教学质量。

同时根据《湖南农业大学继续教育学院职业技能培训质量监管办法（试行）的通知》（湘农大继字〔2019〕第22号）文件精神，对全日制自考助学班技能培训质量开展专项评估。

### **4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估**

在开展非学历教育培训过程中，培训组织实施工作得到了委培单位的一致好评，培训管理与服务得到了学员高度认可，学员满意度达99%。

## **4.9 信息化建设**

### **4.9.1 教学信息化建设**

一是多媒体教室建设。除老T1、T2、T5以外的多媒体教室均可无线上网，满足多媒体教学需求。二是机房建设。现有教学用机房9间，电脑528台，搭载Win7操作系统、i3处理器、1T硬盘、19.5英寸宽屏。能够承担包括网页设计、图像设计、工程绘图设计、会计核算、办公软件等相关课程供学院教学与教学实习使用。三是在线教学建设。开通超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号供师生使用。四是优化更新了“湘农培训”微信公众号，开通了学员在线教学评价、教学报名等端口。

### **4.9.2 管理信息化建设**

现有“湖南农业大学乡村振兴培训学院信息管理系统”PC端、“国家级专业技术人员继续教育平台”PC端和小程序、“湘农培训”微信公众号和企业微信。建有教学管理平台，提供学生管理、排课、成绩管理等功能。开放“成人高等教育网络平台”课程，全年完成了1570人专科课程考核及成绩汇总；构建了全日制自考2014级-2022级学生各类成绩的信息库和分类统计系统，实现各类成绩自动化管理。

### **4.9.3 服务信息化建设**

建有教学管理平台，提供学生管理、排课、成绩管理等功能。开放“成人高等教育网络平台”课程，全年完成了1570人专科课程考核及成绩汇总。

## **4.10 经费保障**

### **4.10.1 收入情况**

一是学历继续教育学费到账经费4171万元，二是非学历继续教育项目到账经费1773万元。

### **4.10.2 使用情况**

拨付给设点单位1359万元，用于校外教学点教育教学和管理工作使用（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况**

#### **5.1.1 服务国家战略**

针对国家乡村振兴，培育一大批“一懂两爱”的农业干部和高素质农民；对接乡村振兴战略，聚焦总要求开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕课程，培养“三农”管理和经营干部。获批“耕耘者振兴计划培训基地”“湖南省乡村产业振兴带头人培育‘头雁’项目培训基地”。

#### **5.1.2 服务行业及经济社会发展**

落实加强乡村振兴人才队伍建设的任务要求，着力打造一支与农业农村现代化相适应，能够引领一方、带动一片的乡村产业振兴带头人队伍，推动农业农村人才队伍素质整体提升，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚强有力的人才支撑和智力保障。

### **5.1.3 服务学习型社会、学习型大国建设**

一是为大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训，举办了全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业提供“三农”等行业职业技能培训，为新时代企业和行业发展、社会治理提供智力支撑。

## **5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况**

### **5.2.1 面向校内开放服务情况**

面向所有高等学历继续教育在籍学生开放“湖南农业大学继续教育学院成人教育学习中心”，学生登录平台进行网络课程学习。“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”在线学习平台为校内专业技术人员提供公需课和专业课学习。

### **5.2.2 面向校外开放服务情况**

非学历教育面向校外开放国家级专业技术人员继续教育学习平台，支持专技人员公需课和专业课的学习。与我院有合作的佳和农牧股份有限公司使用了有关课程资源指导和促进企业的发展。

## **5.3 对口支援、教育帮扶情况**

### **5.3.1 对口支援情况**

受省科技厅委托，举办了“2023年援藏援疆基层科技人员专题培训班”，为37名来自山南市和吐鲁番市的基层科技人员提供培训服务。在今后的工作中，学校继续教育将进一步利用学科优势和人才资源，扎实开展对口支援工作，力争对口支援工作取得新成效。

### 5.3.2 教育帮扶情况

组织职业技能等级认定考试 19 批次，认定 928 人次。

## 6. 特色创新

### 6.1 实践特色与模式创新

#### 6.1.1 实践特色

我院乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，采取累计一个月集中授课、一学期线上学习、一系列考察互访、一名导师帮扶指导的“4个一”培育模式，以“做优”集中培训、“做实”线上培育、“做特”体验式培育、“做强”帮扶指导为思路，优化培训体系，构建全链条、系统化人才培养机制，培养一批与现代乡村产业需求相适应、与乡村建设发展相协调，能够引领一方、带动一片的乡村产业振兴带头人队伍。

#### 6.1.2 模式创新

立足学校、校外教学点现有软硬件条件、可执行能力以及相关制度实施后各方可承受程度，着重从明晰培养目标、理清培养环节、规范过程管理、补齐缺失短板、化解系统风险、着眼未来发展等方面谋篇布局，从改革人才培养模式、优化教学实施方式、重构课程体系框架、充实“双师型”队伍、新建多元考核评价体系等方面保障高等学历继续教育教学质量。

### 6.2 国际交流与合作情况

#### 6.2.1 引进来的交流与合作

接待来自马里共和国等 20 余个国外团组 150 余名政府官员、专家学者等来校访问，推动教育国际交流。举办 4 个中外合作办学本科教育项目，加强优质教育资源引进。引进来自美国、德国、波兰、日本等外籍教师 11 名。来自哈萨克斯坦等

9个国家的34名进修生来我校学习。

### **6.2.2 走出去的交流与合作**

与40多个国家的130多所大学及机构建立密切联系，与加拿大蒙特利尔大学、美国夏威夷大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等40多所大学建立合作办学关系。新增国家留基委乡村振兴人才培养专项，学校每年可选拔35名学生由国家公派赴国外大学留学。50名学生赴加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）等国（境）外合作大学交流学习。

## **6.3 教育教学研究与成果等情况**

### **6.3.1 教育教学研究**

2023年获校级教学成果奖1项。

### **6.3.2 科研成果**

2023年省级课题立项2项，结题通过2项，发表论文3篇。

## **7. 问题挑战**

### **7.1 面对的新挑战、新需求**

一是面对乡村振兴发展的大好时机，学校非学历教育培训师资力量、食宿保障条件有限，服务国家“乡村振兴”战略和湖南“三高四新”计划，彰显农大特色和贡献，促进继续教育转型发展动能不足。

二是全省高等学历继续教育专项整治、教育部系列文件落实后，学校继续教育需进一步坚守规范办学主体责任，妥善处理新矛盾和存留问题，消除潜在风险和隐患，正确把握规范与稳定、质量与效益的关系。

三是进入新时代，面对受教育对象的变化和社会对人才培养质量的更高要求，学校继续教育主动适应社会经济发展，研

发适应需求的课程体系和资源建设能力不足。如何实现教育管理思路和方法的改进，成为学校继续教育面临的挑战。

## **7.2 存在的主要问题及原因**

一是学校食、宿、教学等培训资源紧张，大部分培训业务不得不在校外开展，成本和管理难度较高；资源和内涵建设力度不够，线上培训平台的搭建与网络资源的整合有待加强。激励机制有待创新，按照现行的机制和条件，无法更好地开展大型培训和高端、特色培训项目。

二是需加强校外教学点潜在风险的防控管制。可能存在终止合作的校外教学点失联失管的潜在风险，将给学生教学及管理造成不良后果。学校虽已建立风险防控方案，但仍需加强落实具体措施。

三是成教办学存在师资不足、办学特色不鲜明、教学过程监控难度大等问题，教育教学质量有待进一步提升。师资配备比例有差距，思政课程开设不足，人才培养方案总学时与教育部文件要求有差距，教学档案需加强规范管理。

## **8. 对策建议**

### **8.1 发展思路**

一是统一思想，提高政治站位，强化社会服务属性，促进非学历教育发展，形成湘农培训品牌。充分发挥乡村振兴人才培养优质校的作用，将培训与学校的人才培养、科技服务等紧密结合，形成体系化的社会服务。

二是持续巩固继续教育整改转型成果。根据教育部系列文件和第九次党代会报告精神，落实高等学历继续教育办学主体责任，进一步规范办学行为，推动学历继续教育回归社会公益



属性，促进继续教育规范发展。

三是树立“质量第一，质量为本”教育观念。重点抓好人才培养目标、专业设置、课程设置、教师配备等各个教育环节。在课程设置、教材选用、教师选聘上要根据课程内容和研修要求而定，教学形式上要结合所选课程性质和学员组成的专业、层次和结构类型等来开展。

## 8.2 政策建议

一是贯彻落实沈晓明书记来校调研讲话精神。加强村干部及实用技能人才培养，提升基层组织的凝聚力、战斗力、执行力。推动继续教育转型，下沉教育资源到县乡，就地培养更多致富带头人、基层领导干部等实用技能人才和管理人才，通过设立技术转移和技术培训中心，推动完善农业推广体系和乡村一线人才培养。

二是充分发挥“乡村振兴人才培养优质校”资源，以《“十四五”农业农村人才队伍建设发展规划》为纲领，以“农业农村部关于加强新时代农业农村高技能人才工作更好支撑加快建设农业强国的意见”精神为契机，加大培训业务内涵式建设，集聚更多优质教育资源参与培育工作，助力促进返乡入乡创新创业，深度参与、全面支撑乡村振兴行动。

三是根据教育部、省教育厅及学校党委要求，落实学历继续教育规范办学要求；落实高校办学自主权，在政策范围内，鼓励高校进行继续教育改革创新，推动继续教育高质量发展。

湖南农业大学

2024年4月28日